



PLANO DE ENSINO

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO		
Componente Curricular: FUNDAMENTOS E PRÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA		Código da Disciplina: DAE 01479
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016. Resolução 358/2021/CONSEA, de 16 de setembro de 2021.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 26/03/2024	
Número de Discentes a Serem Atendidos: Discentes (7º período vespertino)		
Docente(s): Profa. Dra. Tatiane Rodrigues de Souza Link para acessar o lattes: https://lattes.cnpq.br/2014405802362412		

EMENTA
A aprendizagem de conteúdos geográficos; Propostas curriculares do ensino Fundamental; O saber geográfico e suas relações com o conhecimento escolar no Ensino Fundamental; Os objetivos pedagógicos do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental; Políticas públicas para o ensino de Geografia no Ensino Fundamental; Os materiais didáticos e a relação com o saber nas áreas de conhecimento geográfico; Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia o ensino Fundamental; O cotidiano e o território no ensino de Geografia; Espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia; Espaço e tempo como construção cultural no ensino de Geografia para o Ensino Fundamental; Constituição do povo brasileiro na perspectiva do ensino da Geografia do Ensino Fundamental; Relação Homem-Natureza na abordagem geográfica no Ensino Fundamental; O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a aprendizagem de conteúdos geográficos;• Conhecer os objetivos pedagógicos do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental;• Discutir os espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia.

METODOLOGIA
A Discussões e debates por meio de aulas expositivas uso de data show, textos científicos (artigos, dissertações, livros e teses); e materiais audiovisuais, com objetivo de fortalecer o debate e o entendimento dos textos indicados na bibliografia básica. Pretende-se realizar atividade de campo com práticas na educação geográfica (no campo ou cidade ao verificar a realidade da turma do Ensino Fundamental).



AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação será desenvolvida de forma contínua e processual. Todas as atividades propostas serão utilizadas como instrumentos de avaliação. Serão considerados: participação (assiduidade, leituras antecipadas dos textos, respostas às tarefas solicitadas, cumprimento de prazos e interação nas aulas).

Avaliação 1: Construção e apresentação da Sequência Didática: 10,0

Avaliação 2: Práticas no ensino de geografia atividade de campo (5,0) Avaliação escrita das obras estudadas (5,0): 10,0

Média final AV1 + AV2/2

O discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva. A Repositiva será realizada com toda a matéria do semestre e considerar-se-á aprovado, após a avaliação, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta). A não realização de alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva (Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/97).

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição	
	Início	Final		
03/11/2023	13h50	18h10	Apresentação da Disciplina - A aprendizagem de conteúdos geográficos	05
03/11/2023	13h50	13h50	A aprendizagem de conteúdos geográficos (Leitura e discussões de texto)	05
10/11/2023	13h00	13h50	Propostas curriculares do ensino Fundamental (leituras e debates)	01
	13h50	18h10	O saber geográfico (Leitura e discussões de texto)	05
17/11/2023	13h00	13h50	O saber geográfico (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Objetivos pedagógicos do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	05
24/11/2023	13h00	13h50	Objetivos pedagógicos do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Os materiais didáticos e a relação com o saber nas áreas de conhecimento geográfico. (Leitura e discussões de texto)	05



01/12/2023	13h00	13h50	Os materiais didáticos e a relação com o saber nas áreas de conhecimento geográfico. (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia o ensino Fundamental; O cotidiano e o território no ensino de Geografia; Espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia. (Leitura e discussões de texto)	05
08/12/2023	13h00	13h50	O cotidiano e o território no ensino de Geografia (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	O cotidiano e o território no ensino de Geografia (Leitura e discussões de texto)	05
15/12/2023	13h00	13h50	Espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia (Leitura e discussões de texto)	05
22/12/2023	13h00	13h50	Metodologias para o ensino de geografia (Leitura e discussões de texto)	01
26/01/2024	13h00	13h50	Metodologias para o ensino de geografia (campo e cidade)	01
	13h50	18h10	Metodologias para o ensino de geografia (campo e cidade)	05
02/02/2024	13h00	13h50	Espaço e tempo como construção cultural no ensino de Geografia para o Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Espaço e tempo como construção cultural no ensino de Geografia para o Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	05
09/02/2024	13h00	13h50	Constituição do povo brasileiro na perspectiva do ensino da Geografia do Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Constituição do povo brasileiro na perspectiva do ensino da Geografia do Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	05
16/02/2024	13h00	13h50	Homem-Natureza na abordagem geográfica no Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	Homem-Natureza na abordagem geográfica no Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	05
23/02/2024	13h00	13h50	O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental (Leitura e discussões de texto)	01
	13h50	18h10	O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental (Verificação de livros didáticos PNLD-Campo. (Leitura e discussões de texto)	05
	13h50	18h10	O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental. (Leitura e discussões de texto)	05
01/03/2024	13h50	18h10	O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental. (Leitura e discussões de texto)	05
08/03/2024	13h50	18h10	O urbano e o rural no ensino de Geografia – Atividade prática na escola.	05
15/03/2024	13h50	18h10	O urbano e o rural no ensino de Geografia – Atividade prática na escola.	05
08/03/2024	13h50	18h10	Avaliação e Finalização	05
22/03/2024	13h50	18h10	REPOSITIVA	05
TOTAL				96 h/a



REFERÊNCIAS BÁSICAS

- CALLAI, H. Estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). **Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- CALLAI, H.; CALLAI, J. Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais. *Espaços da Escola*, Ijuí, v. 3, n. 11, p. 9-18, jan./mar. 1994.
- CASTELLAR, S.M.V. **A alfabetização em geografia**. *Espaços da Escola*, Ijuí, v. 10, n. 37, p. 29-46, jul./set. 2000.
- CAVALCANTI, L.S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998.
- STRAFORINI, R. **Ensinar geografia nas séries iniciais: o desafio da totalidade mundo**. 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- MARQUES, M.O. **Conhecimento e modernidade em reconstrução**. Ijuí: UNIJUÍ, 1993. REGO, N. et al. **Geografia e educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: UFRGS, 2000.
- SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.
- SANTOS, M. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico informacional**. São Paulo: Hucitec, 1994.
- SANTOS, M. **A natureza do espaço: técnica e tempo/razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.
- OLIVEIRA, A.R. **Cartografia escolar e a prática docente nas séries iniciais do ensino fundamental**. São Carlos. UFSCar, 2003. (Dissertação de Mestrado em Educação).
- SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2000.
- CASTELAR, S.M.V. **A geografia no ensino fundamental**. Cadernos de Formação: ensino de Geografia. São Paulo: UNESP, 2004. (Projeto Pedagogia Cidadã).
- OLIVEIRA, A.U. Educação e ensino de Geografia na realidade brasileira. In: OLIVEIRA, A.U. de (org.) **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1989. pp.135-144.

Ciência dos Discentes quanto ao Plano de Atividades Remotas



PLANO DE ENSINO
Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Fundamentos e do Ensino da Artes

Resolução nº 009/1989/CONSEPE

Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987

Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012

Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

Status: Obrigatória

Carga Horária: 80 horas

Créditos: 04

Período Letivo: 2023-2

Período de Aulas: 30/10/2023 a 26/03/2024

Número de Discentes: 09

Docente: Profa. Dra. Bianca Santos Chisté

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/6310990302148226>

Endereços/meios de contato com o (a) professor(a): bianca@unir.br

EMENTA

A caracterização da área de Arte e seu papel na formação do aluno; Reflexão sobre as experiências pessoais com atividades artísticas; tendências do ensino de Arte por meio da história na atualidade; Diferentes produções artísticas; Objetivos e Conteúdos de artes para o Ensino Fundamental; O processo de desenvolvimento da criança em relação aos conteúdos de artes; Planejamento pedagógico em artes; O desenvolvimento do desenho da criança; O fazer, o apreciar e o contextualizar em Artes; princípios avaliativos em artes

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Conhecer pressupostos teóricos que embasam o ensino da Arte compreendendo suas relações e observando a arte como fato histórico contextualizado-a;
- Ampliar e aprofundar o conhecimento sobre artes, em suas diferentes linguagens;
- Experenciar, na própria formação, o desenvolvimento de um percurso criador cultivado em diferentes linguagens artísticas;
- Exercitar o olhar como rigor da distração
- Pensar sobre modos de viver a arte no espaço escolar

METODOLOGIA



- Articulação das discussões teóricas com observações e atividades na prática escolar e vida cotidiana, como instrumento de formação onde as acadêmicas/os poderão pensar sobre criança, infância e a arte.
- Exercícios de olhar e ver onde a arte pode estar.
- Saídas de campo para observa e pensar sobre cidade e a arte – Seminários de socialização e conversas sobre as vivências.
- Instalação artística e exposição: instalação artística provocada a partir das conversas e vivências em sala de aula; exposição das produções realizadas em sala de aula durante os encontros da disciplina.
- Outras atividades tais como: Leituras; Uso de recursos audiovisuais para fomentar as reflexões e debates; Registros das aulas e atividades de campo com produção de textos. Leituras de textos previamente selecionados para conversas em sala de aula.

AValiação E CRITÉRIOS DE AValiação

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão três notas a partir das quais far-se-á a média aritmética simples entre ambas, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas.

O acadêmico será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios quali-quantitativos:

Primeira Nota: 02 produções esquizoescritas – 50 pontos cada uma

Segunda Nota: Exposição e instalação– até 100 pontos

Terceira Nota: Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas em sala de aula, perfazendo valor quantitativo de até 100, assim distribuído: participação nas discussões e análises de textos e participação nas apresentações contribuindo com levantamento de questões ou comentários sobre o tema discutido

REFERÊNCIAS BÁSICAS



BARBOSA, Ana Mãe. **A imagem no ensino da Arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

BENJAMIN, Walter. Obras escolhidas. **Magia e técnica, arte e política**. Vol 1. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BOAL, Augusto. **Teatro do oprimido e outras poéticas políticas**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

DAMASCENO, Verônica. Pensar com a arte: a estética em Deleuze. **Viso Cadernos de estética aplicada**. Revista eletrônica de estética. Nº 20, jan-jun/2017

NIETZSCHE, Frederico. **A origem da tragédia**. Tradução de Álvaro Ribeiro. Lisboa: Guimarães Editores, 1994.

VAZ, Ana Beatriz Campos. **O cotidiano como experiência estética – Questões para pensar a arte contemporânea na escola**. 24 Encontro da ANPAP. Santa Maria, RS, 22 a 26 de setembro de 2015.

VIGOTSKY, Levi. S. **Imaginação e Arte na Infância**. Lisboa, Portugal: Relógio D'Água, 2009.

VINHOSA, Luciano. **Obra de arte e experiência estética: arte contemporânea em questões**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2011.

WÖLFFLIN, Henrich. **Conceitos fundamentais da história da arte**. O problema da evolução de estilos na arte. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org) **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas: Editora Autores Associados, 1999.

GARCIA, Regina Leite e LEITE FILHO, Aristeo. (org) **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

MACHADO, M. L. de A. (org.) **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

NARODOWSKI, Mariano. **Infância e poder**. A conformação da pedagogia moderna. Tradução Mustafá Yasbek. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2001. (Coleção Estudos CDAPH – Série Historiografia)

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SCHÉRER, René. **Infantis**: Charles Fourier e a Infância para além das crianças. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.



SARMENTO, M. GOUVEA, M. C. S. de (Orgs.). **Estudos da infância: Educação e Práticas Sociais**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARNHEIN, Rudolf. **Arte e Percepção Visual**. 9 ed. São Paulo: Pioneira, 1995. COLEÇÃO DE ARTE. São Paulo: Globo, 1997.

BARBOSA, Ana Mae. **Arte-Educação no Brasil**. São Paulo: Perspectiva, 2012.

BOAL, Augusto. **Jogos para atores e não-atores**. 3.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

BRASIL, André. **Modulação/Montagem: Ensaio sobre biopolítica experiência estética**. Tese de Doutorado. Programa de Pós Graduação em Comunicação – Faculdade de Comunicação. Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2008.

DANTO, Arthur C. **Após o fim da arte: A arte contemporânea e os limites da história**. São Paulo: Odisseus Editora, 2006.

DERDYK, Edith. **Formas de pensar o desenho**. São Paulo: Scipione, 1989.

DIAS, Rosa Maria. Arte e vida no pensamento de Nietzsche. In: LINS, Daniel; COSTA, Sylvio de Sousa Gadelha; VERAS, Alexandre. **Nietzsche e Deleuze: intensidade e paixão**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2000, p. 9-21.

DIAS, Susana Oliveira; MARQUES, Davina; AMORIN, Antonio Carlos. (Orgs.) **Conexões: Deleuze e arte e ciência e acontecimento e...** Petrópolis, RJ: De Petrus; Brasília, DF: CNPq/MCT;Campinas ALB, 2012.

DIDI-HUBERMAN, Georges. **O que vemos, o que nos olha**. São Paulo: Ed 34, 1998.

GOMBRICH, E. H. **A História da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

GUERRA, M. Terezinha Telles, MARTINS, Mirian Celeste, PICOSQUE, Gisa. **Didática do ensino de arte: a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte**. São Paulo: FTD, 1998.

LOWENFELD, Viktor. **A criança e sua arte**. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1977.

OSTROWER, Fayga. **Universos da arte**. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2004.

MASSCHELEIN, Jan. E-ducando o olhar. **Educação e Realidade**. V. 33 (1), jan/jun, 35/48, 2008.

PILLAR, Análise Dutra. **Desenho e construção do conhecimento na criança**. Porto Alegre:



Artes Médicas, 1996.

RANCIÈRE. Jacques. **A partilha do sensível: estética e política.** São Paulo: Editora 34, 2009.

VIGOTSKY, Levi. S. **Criação e Imaginação na Infância.** São Paulo: Ática, 2009.

ZIELINSK, Monica. **Fronteiras: arte, crítica e outros ensaios.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição
	Início	Final	
30/10/2023	13:20	17:15	Apresentação do Plano de trabalho e encaminhamentos da disciplina
06/11/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
13/11/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
14/11/2023	13:20	17:20	Aula extra – Instalação artística
20/11/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
27/11/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
02/11/2023	13:20	17:15	Aula extra – Instalação artística
04/12/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
11/12/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
18/12/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
05/02/2024	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
12/02/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
17/02/2024	13:20	17:15	Aula extra
19/02/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
26/02/2024	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
04/03/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
11/03/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
16/03/2024	13:20	17:20	Aula Extra
18/03/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
5/03/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos



PLANO DE ATIVIDADES REMOTAS

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Fundamentos e Prática da Educação Infantil II		Código da disciplina: DAE01480
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016. Resolução 358/2021/CONSEA		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2022/2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 26/03/2024	
Número de Discentes: 06		
Docente(s): Profa. Dra. Bianca Santos Chisté Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/6310990302148226 E-mail: bianca@unir.br		

EMENTA

O processo de desenvolvimento humano: características evolutivas de 0 a 6 anos; O professor e o desenvolvimento do currículo na educação infantil; Educar e cuidar das crianças de 0 a 6 anos. Projeto educativo, saberes e práticas na Educação Infantil. Articulações dos equipamentos de atendimento a crianças de 0 a 6 anos com outras instituições; Relações entre Educação Infantil e Ensino Fundamental..

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Compreender os elementos que constituem a organização do ensino e da aprendizagem na educação infantil: planejamento, rotinas, projetos e demais modalidades organizativas;
- Conhecer e analisar algumas propostas curriculares para a educação infantil;
- Oferecer instrumentos para a análise e elaboração de situações de aprendizagem adequadas a este nível de ensino;
- Analisar a prática pedagógica na educação infantil e suas variáveis.

METODOLOGIA

Aulas expositivas; Exposição de documentários e filmes que tratam da temática discutida; Leitura de livros e artigos da área; Produções escritas (sínteses das unidades estudadas, análise de situações).



AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses, comporão três notas a partir das quais far-se-á a média aritmética simples entre ambas, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas.

O acadêmico será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios qualitativos:

Primeira Nota: Produção escrita – até 100

Segunda Nota: Participação nas atividades teóricas e práticas – até 100

Terceira Nota: Seminário Temático – até 100 - Encontro com Madalena Freire – Leitura, estudo sistematização e materialização do livro Paixão de Conhecer o Mundo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Referências Básicas:

ABRAMOWICZ, Anete e WAJSKOP, Gisela. **Educação infantil: Creches**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1999.

BASSEDAS, Eulália, HUGUET, Teresa e SOLÉ, Isabel. A prática educativa I: organização e planejamento. In **Aprender e ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre, ArtMed, 1999. (p. 49-90)

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998 (Volumes I, II, e III)

BARBOSA, M. C. S. e HORN, M. da G. S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Alfabetizando**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Trabalhando com história e ciências na pré-escola**. Porto Alegre: ArtMed, 1995.

CAVALCANTI, Zélia. (coord.) **Arte na sala de aula**. Porto Alegre, artes Médicas, 1995. (Série: Cadernos da escola da Vila - Volume I)

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

JUNQUEIRA FILHO, G. de A. **Interdisciplinaridade na pré-escola: anotações de um educador “on the Road”**. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 1996.

REGO, L.L.B. **Literatura infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola**. São Paulo, FTD, 1990

RODRIGUES, M. B. C. e AMODEO, M. C. B. **O espaço pedagógico na pré-escola**. 5ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1995.

SMOLE, K. C.S. **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na**



prática escolar. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SMOLE, K. C.S.; DINIZ, M. I. e CANDIDO, P. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

WAJSKOP, Gisela. O brincar na educação infantil. **Caderno de Pesquisa**. São Paulo, nº. 92, p. 62-69, fev. 1995.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, O. A. de **A educação infantil na história e a história na Educação Infantil**. Disponível em <http://www.omep.org.br/artigos/palestras/01.pdf>. Acessado em 01 de agosto de 2007.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998 (Volumes I, II, e III)

BRASIL. **Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil**. Brasília. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/miolo_infraestr.pdf Acesso em 31 agos. 2008.

DORNELLES, L. V. O brincar e a produção do sujeito infantil. **Pátio - Educação Infantil**. Ano 1, n. 3, pp. 17-20, dez./2003, mar./2004.

FARIA, A. L. G. de. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação infantil. In. FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs.). **Educação Infantil Pós-LDB: Rumos e desafios**. Campinas, Autores Associados e Editora da UFSCAR, 1999 (p. 67- 97)

FELIPE, Jane. O desenvolvimento Infantil na perspectiva sociointeracionista: Piaget, Vygotsky e Wallon. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 27-37).

FELIPE, Jane. Sexualidade, gênero e Novas configurações familiares: algumas implicações para a Educação Infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 61-66).

FINCO, D. A educação dos corpos femininos e masculinos na Educação Infantil. In. FARIA, A. L. G. de. (org.) **O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes**. São Paulo: Cortez, 2007. (pp.94-119)

FINCO, D. Encontrando nas brincadeiras as múltiplas formas de ser menino e de ser menina. **Pátio - Educação Infantil**. Ano 1, n. 3, pp. 40-42, dez./2003, mar./2004.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FRIEDMANN, A. O papel do brincar na cultura contemporânea. **Pátio - Educação Infantil**. Ano 1, n. 3, pp. 14-16, dez./2003, mar./2004.

GOMES, Paola Basso Menna Barreto. Os materiais artísticos na educação infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 109-121).

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 2 ed. São Paulo, Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. Infância e sociedade: o conceito de infância. In. **A política do pré-escolar no**



Brasil: A arte do disfarce. 2 ed. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984. (pp. 15-47)

MAFFIOLETTI, Leda Albuquerque. Práticas musicais na Escola Infantil. In. CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil:** pra que te quero? Porto Alegre, ArtMed, 2001. (pp. 123-134).

MARICATO, Adriana. O prazer da leitura se ensina. **Revista Criança.** n. 40, pp 18-26, dez. 2005.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição
	Início	Final	
09/11/2023	13:20	17:15	Apresentação do Plano de trabalho e encaminhamentos da disciplina
13/11/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
16/11/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
23/11/2023	13:20	17:20	Aula extra – Instalação artística
30/11/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
02/11/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
07/11/2023	13:20	17:15	Aula extra – Instalação artística
04/12/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
14/12/2023	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
21/12/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
28/12/2023	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
01/02/2024	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
08/02/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
15/02/2024	13:20	17:15	Aula extra
19/02/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
22/02/2024	13:20	17:15	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
29/02/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
07/03/2024	13:20	17:20	Apresentação dos conteúdos e discussão de textos
14/03/2024	13:20	17:20	Aula Extra
21/03/2024	13:20	17:20	Seminário



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO - ROLIM DE MOURA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO		
Componente Curricular: Psicologia da educação I		Código da Disciplina: DAE 01452
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de aulas: 30/10/2023 a 22/12/2023 Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024	
Número de discentes a serem atendidos: 34		
Docente: Paulo Aparecido Dias da Silva		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9966733160906645		

Endereços/meios de contato com o (a) professor(a): paapdi@unir.br

EMENTA

Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e educação - Correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Entender as principais correntes teóricas da psicologia;
- Discutir as contribuições das teorias psicológicas para o processo educativo;
- Analisar estudos acerca dos processos de escolarização, identificando as perspectivas teóricas que podem contribuir para a compreensão do fracasso escolar em uma perspectiva crítica.

METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS

A disciplina é organizada em aulas expositivas, discussões, seminários, trabalhos e outras ações que permitam uma formação problematizadora e ativa.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação fundamenta-se na Resolução 251/CONSEPE/1997 e dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão cinco notas (0-100) a partir das quais far-se-á a média aritmética simples, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos:

- **3 avaliações de verificação de aprendizagem** (teórica e individual e sem consulta), perfazendo valor quantitativo de **0 até 100**, com os seguintes critérios qualitativos: domínio do conteúdo respondendo às questões sem fugir ao tema e argumentando teórica e

criticamente acerca das questões propostas;

- **2 apresentações por acadêmico (a)** (textos relacionados à temática discutida): **0 até 100 cada.**

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BOCK, Ana et al. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.

CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991.

GOUVEA, Marília. **Psicologia e Educação**. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>>. Acesso em. 22 ago. 2006.

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia Escolar**: teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D.T.R. e REGO, T.C. (Orgs.) **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002. (pp. 117-134).

PATTO, M.H.S. (Org.). **Introdução à psicologia escolar**. 2. ed. SP: Casa do Psicólogo, 1997.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.

FIGUEIREDO, L. C. **Revisitando as psicologias** – da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. São Paulo-Petrópolis/RJ, EDUC/Vozes. 1996.

FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin** – Psicologia e educação: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.

MACHADO, A . M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5.ed.

PATTO, M.H.S. **Produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.

SALVADOR, César Coll. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. Casa do Psicólogo, 2002.

WEITEN, Wayne. **Introdução à psicologia: temas e variações**. São Paulo: Pioneira, 2002.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição/Tópico de aula	
	<i>Início</i>	<i>Final</i>		
96 horas/aula de 50 minutos, totalizando 80 horas relógio				
03/11/2023	18h50	23h00	Apresentação do plano de curso; introdução à história da psicologia	5
10/11/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Introdução à história da psicologia	1
10/11/2023	18h50	23h00	Introdução à história da psicologia	5
17/11/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Teoria comportamental e educação	1
17/11/2023	18h50	23h00	Teoria comportamental e educação	5
24/11/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Teoria comportamental e educação	1
24/11/2023	18h50	23h00	Teoria comportamental e educação	5
01/12/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Teoria comportamental e educação	1
01/12/2023	18h50	23h00	Teoria comportamental e educação	5
08/12/2023	18h50	23h00	Avaliação	5

15/12/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Psicanálise e educação	1
15/12/2023	18h50	23h00	Psicanálise e educação	5
22/12/2023 (Aula extra)	8h00	8h50	Psicanálise e educação	1
22/12/2023	18h50	23h00	Psicanálise e educação	5
02/02/2024 (Aula extra)	8h00	8h50	Psicanálise e educação	1
02/02/2024	18h50	23h00	Psicanálise e educação	5
09/02/2024 (Aula extra)	8h00	8h50	Psicanálise e educação	1
09/02/2024	18h50	23h00	Psicanálise e educação	5
16/02/2024 (Aula extra)	8h00	9h40	Psicanálise e educação	2
16/02/2024	18h50	23h00	Psicanálise e educação	5
23/02/2024	18h50	23h00	Avaliação	5
01/03/2024 (Aula extra)	8h00	9h40	Cognitivismo e educação	2
01/03/2024	18h50	23h00	Cognitivismo e educação	5
08/03/2024 (Aula extra)	8h00	9h40	Cognitivismo e educação	2
08/03/2024	18h50	23h00	Cognitivismo e educação	5
15/03/2024 (Aula extra)	8h00	9h40	Patologização da educação e fracasso escolar	2
15/03/2024	18h50	23h00	Patologização da educação e fracasso escolar	5

22/03/2024	18h50	23h00	Avaliação	5
Total				96

Rolim de Moura, 20 de outubro de 2023



Documento assinado eletronicamente por **PAULO APARECIDO DIAS DA SILVA, Docente**, em 10/11/2023, às 12:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1553422** e o código CRC **4DF9F6A5**.

Referência: Processo nº 23118.016311/2023-73

SEI nº 1553422



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO - ROLIM DE MOURA

PLANO DE ENSINO

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO		
Componente Curricular: Psicologia da educação II		Código da Disciplina: DAE 01455
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 22/12/2023 Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024	
Número de Discentes a Serem Atendidos:		
Docente(s): Paulo Aparecido Dias da Silva		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9966733160906645		
Endereços/meios de contato com o (a) professor(a): paapdi@unir.br		

--	--	--	--

EMENTA

As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Discutir as contribuições das teorias psicológicas para a educação;

Entender as relações entre o desenvolvimento psíquico e o processo de ensino e aprendizagem.

METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS

A disciplina é organizada em aulas expositivas, discussões, seminários, trabalhos e outras ações que permitam uma formação problematizadora e ativa.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação fundamenta-se na Resolução 251/CONSEPE/1997 e dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão cinco notas (0-100) a partir das quais far-se-á a média aritmética simples, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos:

- **3 avaliações de verificação de aprendizagem** (teórica e individual e sem consulta), perfazendo valor quantitativo de **0 até 100**, com os seguintes critérios qualitativos: domínio do conteúdo respondendo às questões sem fugir ao tema e argumentando teórica e criticamente acerca das questões propostas;
- **2 apresentações por acadêmico (a)** (textos relacionados à temática discutida): **0 até 100**

cada.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FERREIRO, Emília: **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon – uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a psicologia histórico-cultural: Um homem em seu tempo**. São Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica: Xamã, 2004.

PIAGET, Jean. **Psicologia da Criança**. S. Paulo: Ática, 1998.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6^a. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação (vol.3)** Porto Alegre: ArtMed, 1995.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Cortez, 1996.

DUARTE, Newton. **Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana**. Campinas: Autores Associados, 2000.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon: Teorias, Psicogenéticas em discussão**. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

MOYSÉS, M. A. A. **A institucionalização invisível: crianças que não-aprendem-na escola**. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.

PARRAT, Sílvia e TRYPHON, Anastásia. (Orgs.) **Jean Piaget: sobre a Pedagogia – Textos inéditos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto

Alegre: Artes Médicas. 1994.

WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da Criança**. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998.

CRONOGRAMA				
Data	Horário		Descrição/Tópico de aula	
	<i>Início</i>	<i>Final</i>		
96 horas/aula de 50 minutos, totalizando 80 horas relógio				
03/11/2023	13h50	18h10	Apresentação do plano de curso; aula introdutória	5
10/11/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	1
10/11/2023	13h50	18h10	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	5
17/11/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	1
17/11/2023	13h50	18h10	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	5
24/11/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	1
24/11/2023	13h50	18h10	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	5

01/12/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	1
01/12/2023	13h50	18h10	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva de Jean Piaget	5
08/12/2023	13h50	18h10	Avaliação	5
15/12/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Afetividade e cognição na psicologia histórico-cultural	1
15/12/2023	13h50	18h10	Afetividade e cognição na psicologia histórico-cultural	5
22/12/2023 (Aula extra)	08h00	08h50	Afetividade e cognição na psicologia histórico-cultural	1
22/12/2023	13h50	18h10	Afetividade e cognição na psicologia histórico-cultural	5
02/02/2024 (Aula extra)	08h00	08h50	Afetividade e cognição na psicologia histórico-cultural	1
02/02/2024	13h50	18h10	Relação entre pensamento e linguagem na psicologia histórico-cultural	5
09/02/2024 (Aula extra)	08h00	08h50	Relação entre pensamento e linguagem na psicologia histórico-cultural	1
09/02/2024	13h50	18h10	Avaliação	5
16/02/2024 (Aula extra)	08h00	09h40	A constituição da pessoa na psicogenética Walloniana	2
16/02/2024	13h50	18h10	A constituição da pessoa na psicogenética Walloniana	5
23/02/2024	13h50	18h10	A constituição da pessoa na psicogenética Walloniana	5
01/03/2024 (Aula extra)	08h00	09h40	A constituição da pessoa na psicogenética Walloniana	2

01/03/2024	13h50	18h10	A constituição da pessoa na psicogenética Walloniana	5
08/03/2024 (Aula extra)	08h00	09h40	Novas tendências em psicologia da educação	2
08/03/2024	13h50	18h10	Novas tendências em psicologia da educação	5
15/03/2024 (Aula extra)	08h00	09h40	Novas tendências em psicologia da educação	2
15/03/2024	13h50	18h10	Novas tendências em psicologia da educação	5
22/03/2024	13h50	18h10	Avaliação	5
Total				96

Rolim de Moura, 20 de outubro de 2023

Assinatura eletrônica do(a) professor



Documento assinado eletronicamente por **PAULO APARECIDO DIAS DA SILVA, Docente**, em 10/11/2023, às 12:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1553445** e o código CRC **CB40F69B**.



PLANO DE ENSINO

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO		
Componente Curricular: Gestão Educacional	Código da Disciplina: DAE 01465	
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016. Resolução 358/2021/CONSEA, de 16 de setembro de 2021.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 22/12/2023 - Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024	
Número de Discentes a Serem Atendidos: 32		
Docente(s): Profa. Dra. Maria Aparecida Antero Correia Link para acessar o lattes: http://lattes.cnpq.br/1081516742527689		

EMENTA

Política educacional: Problemas e Perspectivas. Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental (Supervisão, Administração e Orientação).

OBJETIVOS

GERAL

Conhecer os princípios, conceitos e fundamentos da gestão educacional em suas múltiplas dimensões: na escola, na supervisão e nos sistemas educacionais.

ESPECÍFICOS

Discutir os conceitos de administração escolar

Discutir as diretrizes para a gestão democrática da escola

Apresentar os problemas do cotidiano da escola que afetam a gestão escolar

Problematizar os impactos que as reformas da educação dos últimos anos trouxeram para a gestão escolar

METODOLOGIA

A disciplina é organizada em aulas expositivas, discussões, trabalhos e outras ações que permitam uma formação problematizadora e ativa. Os suportes dessas atividades serão o SIGAA, mensagens via e-mail e disponibilização de textos selecionados.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



AValiação DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

A avaliação fundamenta-se na Resolução 251/CONSEPE/1997 e dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. Esses comporão cinco notas (0-100) a partir das quais far-se-á a média aritmética simples, gerando a média final. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 farão uma avaliação repositiva que substituirá a menor nota, seguindo-se novamente de cálculo da média aritmética simples das maiores notas obtidas. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos:

- 1) Avaliação escrita individual em sala de aula;
- 2) Apresentação de trabalhos em grupo sobre os seguintes temas:
 - 1) Eleição de diretor de escola em Rondônia;
 - 2) Gestão da educação inclusiva;
 - 3) Gestão de recursos financeiros na escola (PDDE);
 - 4) O papel do Tribunal de Contas do Estado (TCE) na gestão da educação em Rondônia;
 - 5) Gestão do tempo nas escolas;
 - 6) Regimento escolar.

A avaliação repositiva será aplicada de acordo com o calendário escolar com uma avaliação escrita em sala de aula.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição	
	Início	Final		
31/10/2023	19h00	22h40	Apresentação da disciplina	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
07/11/2023	18h50	22h40	Revisão da Legislação Educacional	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
14/11/2023	19h00	22h40	Richard Sennett – Prefácio (Discussão sobre capitalismo flexível)	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
21/11/2023	19h00	22h40	Max Weber e a burocracia	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
28/11/2023	19h00	22h40	Libâneo – Cap.: O sistema de organização e de gestão da escola	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
05/12/2023	19h00	22h40	Atividades no Seminário de Educação (SED)	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
19/12/2023	19h00	22h40	Avaliação individual em sala de aula	05
23/01/2024	19h00	22h40	Filme: O invasor, Michel Moore	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
30/01/2024	19h00	22h40	Participação das famílias na escola	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
06/02/2024	19h00	22h40	Programas desenvolvidos nas escolas públicas: PDDE, PNAT, PNAE (aula expositiva)	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
13/02/2024	19h00	22h40	Avaliação externa e os impactos na educação básica	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
20/02/2024	19h00	22h40	Financiamento da educação	05
	18h10	19h00	Aula extra	01
27/02/2024	19h00	22h40	Coordenação Pedagógica na escola	05
05/03/2024	19h00	22h40	Uma experiência de gestão democrática – Entrevista com Lisete	05



12/03/2024	19h00	22h40	Apresentação de trabalhos	05
19/03/2024	19h00	22h40	Apresentação de trabalhos	05
26/03/2024	19h00	22h40	Avaliação e finalização da disciplina	05
			Total de horas/aula	96h/ a

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BAUER, Adriana Bauer; ALAVARSE, Ocimar Munhoz Alavarse; OLIVEIRA, Romualdo Portela de Oliveira. Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1367-1382, dez., 2015.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola – Princípios e proposições**. São Paulo: Cortez, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10 ed., São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloisa [et. al.]. **A escola participativa - o trabalho do gestor escolar**. 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MARTINS, Angela Maria; ROSA, Sanny; SOUSA, Sandra Maria Zakia. Alocação de alunos por turmas em rede municipal de ensino: percepções de diretores escola. **RBP&E** - v. 36, n. 3, p. 1153 - 1175, set./dez. 2020.

PARO, Vitor. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.3, p. 763-778, set./dez. 2010

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo**. 8 ed., Rio de Janeiro: Record, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997.

DAVIS, Claudia ... [et. al.] ; VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEMO, Pedro. **Educação e Qualidade**. Campinas: Papirus, 1994.

FERREIRA, Naura S.C. (Org.) **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 1998.

SACRISTÁN, Gimeno, José. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SILVA, Eurides Brito (Org.). **A educação básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira, 1998



PLANO DE ENSINO 2023-2

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Políticas públicas e educação		Código da Disciplina: DAE 01483
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016. Resolução 358/2021/CONSEA, de 16 de setembro de 2021.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 22/12/2023 - Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024	
Número de Discentes a Serem Atendidos: 09 discentes do período vespertino		
Docente(s): Profa. Dra. Maria Aparecida Antero Correia Link para acessar o lattes: http://lattes.cnpq.br/1081516742527689		

EMENTA

Sociedade, Estado e Educação. A política educacional no contexto das políticas públicas. Perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais. Políticas públicas de educação com ênfase na educação básica.

OBJETIVOS

GERAL

Compreender as políticas educacionais nos contextos histórico, econômico, político e social no Brasil.

ESPECÍFICOS

Discutir as relações entre Estado, sociedade e educação;
Compreender o processo de elaboração das políticas educacionais para educação básica;
Analisar criticamente as políticas educacionais brasileiras.

METODOLOGIA

A disciplina é organizada em aulas expositivas e dialogadas, discussões, trabalhos individuais e em grupos e outras ações que permitam uma formação problematizadora e ativa. A comunicação ocorrerá por meio do SIGAA e do e-mail: cidinha.antero@unir.br.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação fundamenta-se na Resolução 251/CONSEPE/1997 e dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por diferentes instrumentos avaliativos. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 6,0. A qualquer tempo será considerado reprovado o aluno que ultrapassar o limite de 25% de faltas da carga horária da disciplina. Serão realizadas duas atividades de avaliação:

- Atividade avaliativa escrita individual em sala de aula sobre os temas da disciplina;
- Elaboração e apresentação em dupla de um planejamento sobre um problema de política educacional;
- Discentes em recuperação farão uma prova repositiva de acordo com o calendário da universidade.



CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição	
	Início	Final		
01/11/2023	13h50	17h40	Apresentação da Ementa, do Plano de Ensino e da Disciplina	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
08/11/2023	13h50	17h40	Capitalismo, Estado e Políticas Públicas	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
22/11/2023	13h50	17h40	Capitalismo, Estado e Políticas Públicas	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
29/11/2023	13h50	17h40	Políticas públicas e sociais: histórico, conceitos, programas e o ciclo das políticas.	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
06/12/2023	13h50	17h40	Participação no Seminário de Educação (SED)	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
13/12/2023	13h50	17h40	História da educação no Brasil	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
20/12/2023	13h50	17h40	Neoliberalismo e Reforma do Estado	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
24/01/2024	13h50	17h40	Revisão de conteúdo	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
31/01/2023	13h50	17h40	Avaliação individual	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
07/02/2024	13h50	17h40	Economia e Política educacional no Brasil	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
14/02/2024	13h50	17h40	Financiamento da Educação no Brasil	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
21/02/2024	13h50	17h40	Plano Nacional da Educação (PNE)	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
28/02/2024	13h50	17h40	A política educacional na região Norte e em Rondônia	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
06/03/2024	13h50	17h40	Apresentação e discussão de um problema de política educacional	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
13/03/2024	13h50	17h40	Apresentação e discussão de um problema de política educacional	5
	13h00	13h50	Aula extra	1
20/03/2024	13h50	17h40	Encerramento da disciplina	5
	13h00	13h50	Aula extra	
Total de aulas				96 h/a



REFERÊNCIAS BÁSICAS

BÁSICA

ADRIÃO, Theresa. Dimensões e formas de privatização da educação no Brasil: caracterização a partir de mapeamento de produções nacionais e internacionais. **Currículo sem fronteiras**. v. 18, n. 1, p. 8-28, jan./abr. 2018.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988.

BRASIL. Lei no 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. Estado e políticas públicas (sociais). **Cadernos Cedes**, ano XXI, nº 55, novembro/2001.

OLIVEIRA, Portela; ADRIÃO, Theresa (orgs.). **Organização do ensino no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2002.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado**. São Paulo: Xamã, 2003.

PINTO, José Marcelino Rezende. O financiamento da educação na Constituição Federal de 1988: 30 anos de mobilização social. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 39, nº. 145, p.846-869, out.-dez., 2018.

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete. Políticas Públicas. Brasília, Enap, 2006. P. 21-42.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Celia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. 4ª. Lamparina, 2007

SARAVIA, Enrique. Introdução à teoria da política pública. In.: Políticas públicas; coletânea / Organizadores: Enrique Saravia e Elisabete Ferrarezi. – Brasília: ENAP, 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. **Educação escolar em tempos de pandemia**. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-de-pandemia>. Acesso em 30 jan. 2022.

GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA. Disponível em: <https://rondonia.ro.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/RELATORIO-DE-MONITORAMENTO-E-AVALIACAO-2015-a-2019-VERSAO-REVISADA.pdf>. Acesso em 30 jan. 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Painel de Monitoramento do PNE**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>.

SADER, Emir & GENTILI, Pablo (org.). (1995). **Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. São Paulo, Paz e Terra.

Plano de Curso

Turma:	DAE01471 - FUNDAMENTOS E PRÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS (80h) - Turma: 01 (2023.2)
Horário:	5N1234 (30/10/2023 - 26/03/2024)
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	História do ensino de Ciências. Concepções de Ciência, Ambiente, Educação e Sociedade, subjacentes aos principais modelos de ensino de Ciências. Papel do ensino de Ciências e inter-relações com os demais componentes curriculares. Modelos de currículo na educação contemporânea. Evolução e perspectivas futuras no ensino de Ciências. Melhorias da prática pedagógica em Ciências. Instrumental teórico-prático e estratégias didático-pedagógicas para a compreensão e apreensão do processo de conhecimento na área de Ciências.

Matrícula
1212049

Docente(s)
SYLVIANE BECK RIBEIRO - 80h



Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Conforme determina a Resolução Nº 421, de 14 de junho de 2022, as aulas e atividades podem ser realizadas de forma híbrida, contendo a modalidade síncrona e assíncrona. Para tanto, utilizadas as seguintes ferramentas: Turma Virtual SIGAA, Google Meet e Formulários Google. Para as atividades síncronas, serão utilizados os recursos aulas expositivas dialogadas. Para as atividades assíncronas, serão utilizados: estudos dirigidos, visualização de vídeos educativos, elaboração de textos e projetos. A docente orientará a execução dos trabalhos de maneira clara e objetiva, disponibilizando informações que auxiliem/facilitem a compreensão do que está sendo solicitado; e estará disponível para os acadêmicos nos horários previstos.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Partindo dos objetivos específicos haverá a formulação de problema(s) e/ou de relato(s) de situações reais dos quais se terá o estabelecimento de uma rede de diálogos, debates e discussões entre os sujeitos que constituem a turma acerca dos temas, e dos textos indicados para a leitura. Assim, as metodologias utilizadas serão baseadas nas: a) Leituras e produção de textos; b) Organização e realização de seminários temáticos; c) Apresentação e discussão de documentários e vídeos que compõem o universo do Ensino de Ciências; d) Ensino baseado em problematização e questões geradoras. O discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva. A prova repositiva (avaliação escrita) será realizada com toda a matéria do semestre e considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta). A repositiva escrita, cumulativa e sem consulta. Os alunos deverão se atentar aos prazos estipulados para entrega de cada atividade assíncrona. O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre e/ou não entrega de alguma atividade assíncrona implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva (Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/97).
Horário de Atendimento:	Quarta-feira das 14:30 às 16:00 horas, na Sala do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais

Cronograma de Aulas

Início	Fim	Descrição
09/11/2023	09/11/2023	Apresentação e discussão da proposta de programa e o objetivo da disciplina
16/11/2023	16/11/2023	História do ensino de Ciências
23/11/2023	23/11/2023	Concepções de Ciência, Ambiente. https://www.youtube.com/watch?v=dj8fDWWmrK8
25/11/2023	25/11/2023	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
30/11/2023	30/11/2023	Aula prática: Cariótipo Humano
02/12/2023	02/12/2023	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
07/12/2023	07/12/2023	Aula Prática: Terrário
14/12/2023	14/12/2023	Aula Prática: Árvore Genealógica
16/12/2023	16/12/2023	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
21/12/2023	21/12/2023	Aula Prática: Modelo de DNA
28/12/2023	28/12/2023	Não Haverá Aula
04/01/2024	04/01/2024	Não Haverá Aula
11/01/2024	11/01/2024	Não Haverá Aula
18/01/2024	18/01/2024	Não Haverá Aula
25/01/2024	25/01/2024	Aula Prática: Atividade desenvolvida no Laboratório
01/02/2024	01/02/2024	Primeiro Seminário Temático: exemplo de como ensinar ciências e como praticar ciências em casa
03/02/2024	03/02/2024	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
08/02/2024	08/02/2024	Primeiro Seminário Temático: exemplo de como ensinar ciências e como praticar ciências em casa
15/02/2024	15/02/2024	Aula Prática: sistemas de tratamento de água
17/02/2024	17/02/2024	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
22/02/2024	22/02/2024	Vídeos Vivência na Amazônia
29/02/2024	29/02/2024	Aula Prática: Experimento Musical
07/03/2024	07/03/2024	Aula Prática: Experimento sobre o Princípio da Permeabilidade e da Impenetrabilidade
09/03/2024	09/03/2024	Aulas Assíncronas - Aula Extra [Reposição]
14/03/2024	14/03/2024	Aula Prática: Tirar dúvida sobre o site
21/03/2024	21/03/2024	Avaliação N2

Avaliações

Data	Hora	Descrição
01/02/2024	19 às 22 horas	1ª Avaliação
21/03/2024	19 às 22 horas	2ª Avaliação



Referências Complementares

Tipo de Material	Descrição
Livro	TÉCHIO, Kachia; Marchiori Roberto (organizadores). Ciência e vida consciente invisõesholísticas. Dourados, MT: Biblio Editora, 2023. 122 p. ISBN: 9786587086651.
Livro	ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. 16. Papirus, 2012. 123. ISBN: 9788530801168.
Livro	POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez; FREITAS, Naila. A aprendizagem e o ensino de ciências do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5ª. Artmed Editora S.A, 2009. 296. ISBN: 9788536319889.



PLANO DE ENSINO

Componentes Curriculares 2023-2

IDENTIFICAÇÃO		
Componente Curricular: Didática		Código da Disciplina: DAE01458
Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.		
Status: Obrigatória	Carga Horária: 80 horas	Créditos: 04
Período Letivo: 2023-2	Período de Aulas: 30/10/2023 a 26/03/2024	
Número de Discentes a Serem Atendidos: 24		
Docente(s): Pâmela Vicentini Faeti		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/8198346123279078		
Endereços/meios de contato com o (a) professor(a): pamelafaeti@unir.br		

EMENTA
Evolução histórica da didática no contexto da educação brasileira. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais e estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. A sala de aula no processo educativo: Planejamento/Proposta Pedagógica e Projeto Pedagógico. Seleção ordenação, descrição e delimitação de objetivos, conteúdos, métodos de aprendizagem e avaliação.

OBJETIVOS
OBJETIVOS GERAL Refletir sobre a Didática como campo de conhecimento teórico-prático e suas possibilidades na educação escolar
ESPECÍFICOS Situar a Didática no contexto da Pedagogia; Caracterizar as concepções de didática à luz das tendências pedagógicas; Refletir sobre a influência dos contextos econômico, social e político no desenvolvimento do pensamento pedagógico Brasileiro; Compreender a relação entre a Didática e trabalho docente; Analisar as implicações do trabalho pedagógico no cotidiano escolar e na sala de aula;

METODOLOGIA/RECURSOS DIDÁTICOS



As aulas serão organizadas a partir de diferentes recursos metodológicos: aula expositiva, círculos dialógicos. Também poderão ser encaminhadas atividades teórico-práticas, observação, pesquisa participante e intervenções pedagógicas em diferentes espaços de aprendizagem. Como recursos didáticos utilizaremos livros, artigos, filmes, documentários, dentre outros. Os equipamentos utilizados serão: projetores de multimídia, quadro branco, canetas, celulares e outros recursos solicitados a partir das demandas das atividades.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e a soma das notas será realizada mediante a realização de trabalho com valor de 0 a 10,0 e prova com valor de 0 a 10,0. As datas das avaliações serão acordadas com os(as) discentes no início do semestre e o descumprimento dos prazos, sem justificativa acarretará nota zero. Os (As) discentes também deverão estar cientes de que as atividades, quando encaminhadas pelo SIGAA, serão aceitas e avaliadas pela mesma plataforma, não serão aceitas atividades por e-mail.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANTUNES, Celso. **Professores e professoautos**. Petrópolis: Vozes, 2007.
GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.
LOPES, A. O. e VEIGA, I.P. Alencastro. **Repensando a didática**.
FAZENDA, I.F.(coord). **Práticas Interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999.
GADOTTI, M. **Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório**. São Paulo: Cortez, 2000.
GROSSI, P.E. (org) e BORDIN, J. **Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre a aprendizagem**. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
_____. **Paixão de aprender**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALVES, RUBEM. O preparo do educador. In: **O educador vida e morte**, 6 ed., Rio de Janeiro: Graal, 1985.
CANDAU, V. M.(org.) **A didática em questão**. 9 ed., Petrópolis: Vozes, 1991.
CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 1989.
GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
MENEGOLLA, M. I. e SANTANA, J. M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992.
PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
WACHOWICZ, L. A. **O método dialético na didática**. São Paulo: Papirus, 1989.
ZABALA, A. **A prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CRONOGRAMA

Data	Horário		Descrição/Tópico de aula	Nº de aulas
	Início	Final		
31/10/2023	13:00	13:50	Aula extra - Apresentação do curso/Plano de ensino	1
31/10/2023	13:50	18:10	Apresentação do curso/Plano de ensino	5
07/11/2023	13:00	13:50	Aula extra - Introdução à Didática	1



07/11/2023	13:50	18:10	Introdução à Didática	5
14/11/2023	13:00	13:50	Aula extra – Leitura e discussão de texto	1
14/11/2023	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
21/11/2023	13:00	13:50	Aula extra – Leitura e discussão de texto	1
21/11/2023	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
28/11/2023	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
28/11/2023	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
05/12/2023	13:00	13:50	Aula extra- Leitura e discussão de texto	1
05/12/2023	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
12/12/2023	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
12/12/2023	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
19/12/2023	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
19/12/2023	13:50	18:10	Trabalho avaliativo	5
23/01/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
23/01/2024	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
30/01/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
30/01/2024	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
06/02/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
06/02/2024	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
13/02/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
13/02/2024	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
20/02/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
20/02/2024	13:50	18:10	Leitura e discussão de texto	5
27/02/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
27/02/2024	13:50	18:10	Avaliação final	5
05/03/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
05/03/2024	13:50	18:10	Revisão – Leitura e discussão de texto	5
12/03/2024	13:00	13:50	Aula extra - Leitura e discussão de texto	1
12/03/2024	13:00	13:50	Repositiva	1
19/03/2024	13:50	18:10	Finalização da disciplina	5
Total de aulas				96h/a

* Inserir o número de linhas necessárias para evidenciar as aulas/atividades, explicitando na descrição se síncronas ou assíncronas, e o conteúdo a abordar.

Rolim de Moura, 25 de outubro de 2023

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do(a) professor

Assinatura eletrônica da Chefia de Departamento